



中秋记忆

文 / 江单

寄居城市多年,每逢中秋,总是忙着做一顿丰盛的饭菜,似乎这就是中秋了。

年复一年,让我差点就以为这就是中秋。

而我小时候的中秋,却不是如此过的。那时的物资匮乏,却有着了一颗期待的心,以至于现在回想起来,已经成为心底最美好的记忆。

小时候的我,中秋节前一周,就开始无限期盼。

因为我知道,中秋那天,有着平时吃不到无限量的食物,也有着疯玩至深夜不会挨骂的自由。

中秋节一大早,祖父祖母便开始张罗。爷爷起床后的第一件事情就是去镇上购买食材,一条硕大无比的鱼,一只土生土长的鸡,还有各类平时我没吃过的美食,全部由爷爷从几里之外的小镇上背回来。

而我的父亲,一大早就在后院不停劈柴。一根根树木被

砍成短短的多截,然后竖立起来,在斧头的作用下,木头变成一片片柴火。

遇到难劈的木头,父亲做足准备,往手中吐上一点唾沫,斧头高高扬起,咔嚓一声,木头应声而裂。

祖母是一个美食大师,她总能将这些地道的食材做出我最喜欢的味道。

祖母做菜时,我总围着锅台转。给灶台添柴,帮祖母提水,我的小心思总会被祖母看透。待得美食即将出锅,祖母总会先夹上一筷子让我先大快朵颐。

看着我油汪汪的嘴巴,祖母总是慈爱地笑骂着让我去清洗干净。

后来,因为误诊,祖母的右手被齐肩截掉。那之后的中秋,倔强的祖母依然没忘烹饪她的美食,祖母单手上阵,熟练得如同双手健全一般,只为让自己的孙子尝到最美的美食。

物。

待到下午,邻居家的小叔叔就开始到竹林里面砍竹枝。将众多竹枝叠加,扎成厚厚的大型扫把,我们称之为毛船。然后寻来多根拇指粗的青藤,以待晚上备用。

吃完饭碗,我把碗一丢,迫不及待地找邻居家的孩子去疯玩。身后留下一串祖母小心点的呼喊,而我的心,早就飞走了。

我家和邻居家中间有一个很长的缓坡,就成了中秋保留节目的场地。将毛船拉到坡顶,前段系上青藤,我坐在毛船上,小叔叔在前面拉着青藤,风一般地将我从坡顶拉到坡底。

然后周而复始,我们总能开心地玩到深夜。中秋的圆月将黑夜照得如同白昼,我们就在这轮明月下面笑出铃铛般的声音。

这种玩法,讲究的是坐者和拉者的配合,拉得快了,坐

着的人很容易摔倒。我就多次被摔到后脑勺,心疼的祖母总是一溜烟跑来,查看我的伤势。而我,却极力将祖母赶回家,生怕耽误了玩耍时间。

玩至深夜,家乡的小山村已经一片安静。唯有不时响起的轻轻狗吠,提醒着我们似乎还有下一个节目。

夜深人静时,我和邻居家的孩子出没在小山村各处,从这家的橘园偷上一些橘子,又从那家的菜园顺回一些蔬果。

满载而归后,将橘子、蔬果藏到床下,然后爬到床上一觉睡到天亮。

既然是中秋,自然少不了月饼。那时没有礼品包装的月饼,都是一个个用油纸包好的散装月饼,油纸被月饼中的油浸泡得锃光瓦亮。

而我最喜欢吃的月饼,是姑姑们从县城带回来的。祖母总是小心地藏在她床后面的坛子里,待到中秋第二天我离家

住校时,祖母才会将他们全部拿出来,塞进我的书包。

直到我做了父亲,祖母还保留着这个习惯。中秋回家,祖母就会拿出她留存已久的月饼和各类糖果,开心地捧给女儿品尝。

习惯城市生活的女儿似乎吃不惯老祖母给的美食,而此时的我,却一把拿将过来。这时的祖母,定是皱纹都笑得开了花。

祖父祖母去世后,我的父母每逢中秋也会张罗过节,虽然温馨无比,而我看着挂在家中祖父祖母的照片,总会想起他们在世忙碌的样子。

这种忙碌,已然成为我生活的一部分。

这种对我的疼爱,已然不能忘却。

教育心得

小学数学教学中如何化被动学习为主动学习

文 / 朱书美

数学教育作为基础教育的重要组成部分,对学生的发展具有其它学科无法替代的作用,数学教师要在教学实践中改变原有教学方法、教学经验的推陈出新、进行教育改革,创造性地使用教改后的书,使学生对数学产生浓厚的兴趣,更多地了解数学,探究数学,在数学学习上获得更多的成功。

从学生熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题

新教材的使用,使我感悟最深的是改变了以往的教师讲为主的方式,而是从学生实际出发,创设了丰富的问题情境,引用了许多真实的数据、图片和学生喜爱的问题。以学生兴趣为切入点,通过对一个个问题的研讨,逐步展开相应内容学习。

比如:在学习“认识钟表”一节时,先出示一个小学生一天的作息时间表,充分利用学生的生活经验,创设有关时间的现实情境,再让学生随意地玩自备的小闹钟,让他们在玩中发现数学问题,找寻数学知识。这种以数学活动为主线的设计,旨在使学生既要掌握基础知识和基本技能,更要丰富和发展自己的数学活动经历和体验。同时,促进学生在在学习中培养良好的情感、态度,以及主动参与、合作交流的意识,提高观察、分析、概括、抽象等能力。

鼓励学生自主探索与合作交流

1、新教材摒弃了以往例题、讲解、练习的固定模式。以一年级“整十数加减整十数”为例,课本上出示一个花坛,一个园艺师正将红、黄、蓝、紫不同颜色的花摆放好,就是这样一幅生活场景图,既没有给出问题,也没有给出算式,通过这幅图,学生们讨论、探索找出相关数学信息,提出不同的数学问题,然后探究解题方法。

2、培养学生创造性思维。在师生交往、互动的过程中,教师充当了学习的组织者、引导者和合作者,有效地从学生的生活经验和已有的知识背景出发,充分地为学生提供活动的机会,获得广泛的数学活动经验,使学生的意志力、自信心等方面得到较好的发展。如:在学习“认识图形”这一节时,学生充分发挥想象,运用各种不同图形画出房子、轮船、鱼、车等美丽图案。

注重实施最适合学生的教法

1、创造参与机会
新一轮的课程出现了让全体学生“动”起来的要求,即动手、动口、动脑,最终目的还是学会学习、掌握知识。这就需要教师精心策划、组织教学活动,每一堂课都应有一种让学生容易接受的方法,做到及时应变,心中有数,有的放矢,真正使课堂教学做到“活

而不乱”。比如在学习“认识人民币”时,我课前布置学生搜集不同面值、不同时期的人民币,然后让学生展示自己的“成果”,让他们充满小小“成就感”,最后鼓励学生互相兑换人民币,并会用自己的语言表达你是如何进行兑换的。这样,在教师的调控下,课堂气氛活跃,同学们不仅认识了各种不同的人民币,同时又学会了人民币的简单兑换,一举两得。由于不同程度的学生都参与了学习,尝试了成功的体验,为他们具备良好的学习态度奠定了基础。

2、分层教学,全员参与
传统的班级授课制采用“一刀制”教学,即不利于教师因材施教,也不利于学生全员参与。为此,可以突破传统全班教学限制,正视学生的差异,实施有差异的分层教学。如在教学目标上,可以分类设置不同层次的教学目标,使之指向每个学生的“最近发展区”。在练习设计上,可以设置基础题、综合题、提高题,让不同层次的学生完成不同的作业,这样,充分发挥每一位学生的潜能,让每一位学生都体验成功的喜悦,可以大大提高学生参与学习的信心,真正调动全体学生参与数学学习的积极性。

3、讨论争辩,深入参与
讨论争辩是学生实行思维交流的最好形式。学生讨论的过程中畅所欲言、各抒己见,这有利于学生相互启迪、深入思考。增强合作意识。

如学习“圆柱体”时,让学生猜想圆柱体的纵向截面是什么形状?然后分组讨论,实践操作……学生由亲身体会得出了正确结论,加深了对本节内容的理解,提高了参与能力。

尊重学生的个体差异,满足多样化学习需要

学生的个体差异表现为认识方式、思维方式的不同以及认知水平和学习能力的差异。课本中设计习题由易到难,尽可能让所有学生都主动参与,教师提出问题引导学生在与他人交流中选择适合的方法,并及时点拨,肯定他们的成绩,对出现的错误耐心纠正,从而增强学习数学的兴趣和信心。比如:“打折销售”相关的练习题,学生理解起来感到很吃力,我鼓励学生利用假日到服装店去体会,“进价、打折、售价、利润”这些词的真正意义,在课堂上选举出几个例题,然后逐步加深的了解。另外,对于学生有余力并对数学有浓厚兴趣的学生,指导他们阅读课外资料,发展他们数学才能。

了解学生学习状况,作出正确评价

对学生数学学习的评价,应全面反映学生的学习状况。首先要关注学生学习过程的评价,包括学生参与活动的程度和行为表现,合作交流的意思和能力等。对学生数学思维过程的评价,不仅要关注学生是否能积极主动地独立思考,而

且要关注他们在学习过程中表现出来的数学思维策略、水平和思维品质。对学生解决问题能力的请假,包括考察他们能否结合具体情景提出数学问题;能否尝试从不同角度分析和解决问题;能否与他人合作解决问题;能否清楚表达解决问题的过程,并解释结果的合理性;能否对解决问题的过程的反思;并获得解决问题的经验。对学生情感与态度的评价,应结合具体的教学过程和问题情景,随时了解他们学习数学的主动性、自信心,对数学活动的兴趣和应用数学解决问题的意识。对学生掌握基础知识和基本技术的评价,应着重考察学生对知识与技能的理解和运用,而不是对知识的机械记忆和过分的技巧性要求,并且允许学生经过一段时间的努力和积累逐步达到。

我采用的评价方式有多种,如书面考试、口试、作业分析、当堂小测、课后观察、课后访谈,及时了解学生的学习状况。在呈现评价结果时,注重定性评价的作用,采用定性与定量相结合的方法,作业中采用评语的形式,对于有进步的学生写上鼓励性评语,对于退步的学生写上增强学习自信心的评语。最终目的是提高学生学习的兴趣,促进学生全面发展。(作者系湖南省华容县鲇鱼须镇业谟小学教师)